

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
современной сферы дополнительного образования детей в РФ

Тема 1.1. Нормативные и правовые основы воспитания и дополнительного образования детей в РФ (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Характеристика основных положений нормативных и правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей в РФ.

Международные документы: Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка.

Федеральные документы: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статья 2, пункт 2; статья 12).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; гуманизм, милосердие, справедливость; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение).

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Защита законных прав и интересов ребёнка в системе образования в РФ. ФГОС. Современные управленческие и организационно-экономические механизмы развития системы ДОД:

- персонифицированный учёт и персонифицированное финансирование;
- региональные навигаторы;
- обновление программ;
- внедрение модели доступности ДОД для детей с различными образовательными потребностями.

Региональные документы: Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года.

Практическое занятие

Задание 1. Познакомьтесь с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года» (раздел III). Определите, решение каких задач является приоритетным для вашей образовательной организации. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Познакомьтесь с «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2030 года» (раздел IV). Соотнесите принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей с реальной практикой вашего детского объединения.

Тема 1.2. Цели и ценности современного воспитания (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Личность ребёнка – субъект, цель, ценность и результат современной модели дополнительного образования детей.

Развитие личности ребёнка в системе национальных ценностей и приоритетов развития российского общества. Ценность творчества, сотрудничества и труда как элементов современной модели воспитания в дополнительном образовании детей. Роль семьи в развитии ребёнка и обеспечении его прав. Функции и потенциал государственных и общественных структур, занимающихся воспитанием и развитием детей. Воспитывающий и социализирующий потенциал современной модели ДОД в РФ. Диалектика изменений функций и роли педагога в образовательном процессе.

Практическое занятие «Государственные программы и национальные проекты развития воспитания в РФ»

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и выделите ценности: а) наиболее актуальные для педагогического сообщества Вашей организации; б) наиболее значимые с позиции родителей Ваших обучающихся; в) ценности-ориентиры детского сообщества.

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (IV и V разделы) и выделите приоритеты обновления содержания и технологий в системе ДОД: а) наиболее актуальные для педагогического сообщества Вашей организации; б) наиболее значимые с позиции родителей Ваших обучающихся; в) ценности-ориентиры детского сообщества.

Задание 3. Выберите 1 – 2 занятия из Ваших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сформулируйте ценностные аспекты целей и способов их реализации в процессе учебного занятия.

Задание 4. Соотнесите целевые ориентиры Вашего занятия с ожидаемыми результатами (личностными – предметными – метапредметными). Обсудите с коллегами Ваши позиции. Аргументируйте собственную позицию.

Модуль 2. Педагогика

Тема 2.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 3. Психология

Тема 3.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога»:

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 4. Теоретические основы современного дополнительного образования детей

Тема 4.1. Методологические подходы к организации современного дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Методологические подходы как инструмент обновления системы дополнительного образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ. Гуманистические основы ДОД. Принципы организации дополнительного образования детей (свобода выбора, сотрудничество, диалог, творчество). Теория внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Семья обучающихся как субъект воспитательного процесса и социализации ребенка. Персонифицированные образовательные маршруты в ДОД. Создание условий для саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся в условиях эмоционально-комфортной и открытой среды. Обеспечение физической, психической, интеллектуальной, информационной и эмоциональной безопасности ребенка. Организация работы с детьми разных категорий и уровней воспитанности и социализации.

Практическое занятие

Задание. Выделите факторы и условия, обеспечивающие физическую, психическую, интеллектуальную, информационную и эмоциональную безопасность ребенка в вашем детском объединении. Ранжируйте их по степени значимости и оформите в таблицу.

Безопасность	Факторы	Условия
Интеллектуальная		
Информационная		
Психическая		
Физическая		
Эмоциональная		

Самостоятельная работа

Задание. Ознакомьтесь с содержанием федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Соотнесите задачи проекта с практикой организации успехов ребенка в рамках Вашего детского объединения.

Тема 4.2. Воспитание в системе дополнительного образования детей (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Содержание воспитания и его структурирование. Характеристика принципов воспитательной деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса.

Ценностно-ориентированный подход к воспитанию: ценности самоопределения и их воплощение в когнитивном, коммуникативно-отношенческом и деятельностном аспектах развития личности. Ценностные основы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и уклада детского объединения. Культурологические концепции воспитания.

Педагогическая помощь, поддержка и индивидуальное сопровождение ребёнка в системе дополнительного образования детей.

Результаты и эффекты воспитательной деятельности. Категория «личностные результаты» в обновленных ФГОС.

Практическое занятие

Задание 1. На основе содержания Концепции развития дополнительного воспитания в РФ на период до 2030 г. и паспорта Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период до 2024 года» выстройте иерархию целевых ориентиров воспитания Вашего детского объединения.

Задание 2. Ознакомьтесь с основными положениями концепции М.И. Рожкова «Воспитание как компонент социализации ребенка». Смоделируйте идеальные условия, при которых осуществляются процессы самоопределения ребёнка в системе ценностей. Соотнесите наличные педагогические условия Вашего детского объединения с идеальными. Предложите вариант развития наличных условий.

Задание 3. На примере одной из нередко встречающихся в детской среде проблем определите цель индивидуального педагогического сопровождения ребёнка. Сформулируйте ожидаемый результат. Разработайте алгоритм разрешения проблемы ребёнка. Составьте план совместной деятельности педагога и семьи, включая разделение полномочий в разрешении проблем. В режиме круглого стола обоснуйте эффективность предложенного варианта.

Модуль 5. Методики и практики воспитания, развития и социализации личности в современном дополнительном образовании детей

Тема 5.1. Принципы и ценностно-целевые основания организации развивающей среды детского объединения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Понятия «воспитательное пространство», «развивающая среда».

Уклад жизни детского объединения и его компоненты. Моделирование конструктивных личностно значимых отношений внутри детского и детско-взрослого общества

Воспитательный потенциал детских общественных, творческих и научных объединений и его реализация в системе дополнительного образования детей

Практическое занятие «Оценка воспитательного потенциала среды детского объединения»

Задание 1. Выделите значимые компоненты образовательной среды Вашего детского объединения. Определите функцию и воспитательные возможности каждого компонента. Определите, насколько они востребованы в реальной практике, организуемой Вами.

Задание 2. Предложите направления повышения развивающего потенциала среды Вашего детского объединения. Обоснуйте эффективность предложенного Вами варианта решения, учитывая возможные результаты, эффекты и риски.

Задание 3. Соотнесите воспитательный потенциал ЮНАРМИИ и РДШ. Обоснуйте свою оценку.

Тема 5.2. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе ДОД (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Технологии педагогического взаимодействия. Коммуникативная компетенция педагога. Диалог и его модификации как механизм создания развивающих педагогических ситуаций в образовательной среде. Моделирование события, в том числе, ситуаций успеха и неуспеха, как способа мотивирования личности, фактора развития волевых качеств, расширения личного опыта, рефлексии и основ самопроектирования и самореализации обучающихся. Модели совместной деятельности. Организация детско-взрослых сообществ.

Практическое занятие

Задание 1. Определите 10 – 15 занятий в рамках реализуемой программы, которые могут стать событием для детей Вашего объединения. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Предложите свой вариант перевода одного из выбранных Вами занятий (мероприятий) в событие для обучающихся.

Обоснуйте смысл организации этого события для отдельного обучающегося и детского объединения в целом.

Задание 3. Сформулируйте 3 – 4 вопроса, стимулирующих развитие: а) эмоционально-волевой, б) мотивационной, в) предметно-практической сфер личности обучающихся с учетом особенностей детского сообщества Вашего объединения (возраст, психолого-физиологические и социально-культурные отличия).

Задание 4. Опираясь на работу Н.Е.Щурковой «Технология педагогического общения» а) рассмотрите, как соотносятся цели деятельности педагога и обучающихся в логике этапов образовательной деятельности и структуры педагогического взаимодействия, б) выделите отдельные операции в деятельности педагога на каждом этапе образовательной деятельности на занятии (этапы «открытие на общение», «соучастие в общении», «возвышение ребёнка в общении»).

Тема 5.3. Мониторинг эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятия «результативность», «качество», «эффективность образовательного процесса». Образовательный процесс, образовательная среда, результаты деятельности обучающихся и личность ребёнка как объекты исследования. Мониторинг и диагностический аппарат изучения образовательного процесса (цели изучения; принципы и методические основы организации процесса, критерии и показатели результативности; организация процесса изучения, алгоритм проведения; условия осуществления; виды и формы осуществления диагностических процедур).

Практическое занятие

Задание 1. Самостоятельная работа. Проанализируйте возможности различных диагностических процедур для анализа и оценки воспитательного социализирующего потенциала ролевых и имитационных игр (опросы, рейтинги, тесты, анкеты, наблюдение, продукты деятельности детей и др.)

Задание 2. Проведите экспертизу воспитывающей деятельности и воспитывающей среды на уровне: а) детского объединения, б) детско-взрослого сообщества (не менее чем по трем дескриптивным и трем качественным критериям). В рамках внутренней экспертизы определите, в каком из представленных детских сообществ созданы лучшие условия для развития лидерского потенциала личности.

Задание 3. Предложите свой вариант критериев и показателей сформированности социокультурной идентичности обучающихся 6 – 9-ти и 10 – 13-ти лет. Обоснуйте выбранные критерии.

Тема 5.4. Современные подходы к организации образовательного процесса в системе ДОД (лекция – 2 часа, практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные требования к современному занятию в системе ДОД.

Методологические принципы, технологии и методы осуществления педагогической деятельности (педагога и обучающихся). Особенности учебного занятия в системе ДОД. Методические основы построения занятия в системе ДОД. Принципы и методы обучения. Виды учебных занятий. Классификация учебных занятий. Цель и структура занятия. Приемы, методы, формы и средства организации деятельности.

Практическое занятие

Задание 1. На примере одного из занятий по Вашей программе представьте основные методологические принципы, на которых выстроена логика проведения Вашего занятия.

Задание 2. Обоснуйте применяемые Вами на данном занятии методы обучения и воспитания.

Задание 3. Составьте технологическую карту занятия. Аргументируйте представленную Вами карту с позиции соответствия современным требованиям к занятиям в системе ДОД и оптимальности как соответствия материально-техническим условиям среды детского объединения.

Тема 5.5. Инновационные педагогические технологии в системе ДОД (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность понятия «инновационные педагогические технологии».

Классификация современных технологий воспитания и обучения. Цифровые технологии в достижении результативности образовательного процесса в системе ДОД. Кейс-технологии. Технологии проектного обучения. Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии игровых методов (ролевых, деловых и др.). Технологии в сотрудничестве. Технологии разноуровневого обучения. Интерактивные технологии.

Практическое занятие

Задание 1. Определите факторы и риски внедрения технологии сотрудничества. Определите необходимые и оптимальные условия для внедрения «технологии сотрудничества»: а) в детском объединении, б) в детско-взрослом сообществе.

Задание 2. Сформулируйте дидактическую цель одного из Ваших занятий в форме игровой задачи. Предложите правила игры на занятии. Введите элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Задание 3. В режиме круглого стола проведите экспертизу предложенных вариантов решения задания.

Самостоятельная работа:

А. Проанализируйте технологию проблемного обучения по следующим критериям:

- целевая направленность;
- научные идеи, на которые опирается;
- система взаимодействия учителя и ученика;
- критерии оценки результата;
- основные результаты;
- ограничения в использовании в системе ДОД.

Б. Какие темы проектов можно предложить Вашим обучающимся для развития их социальной компетентности, при выполнении которых будут востребованы следующие составляющие универсальных учебных, коммуникативных и регулятивных действий:

- способность к взаимодействию в условиях неопределенности;
- умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Модуль 6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в современном дополнительном образовании детей

Тема 6.1. Ценностно-целевые подходы к проектированию структурно-содержательных компонентов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Структурно-содержательные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Современные подходы к целеполаганию, содержанию и результативности образовательной деятельности. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся на занятии по программе.

Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ДОД.

Специфика разработки Пояснительной записки к программе.

Отбор содержания и его структурирование. Календарное планирование. Информационное сопровождение программы.

Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Практическое занятие

Задание 1. Обоснуйте актуальность Вашей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения

Задание 2. Раскройте особенность содержания Вашей программы. Обоснуйте наличие в программе развивающего и социализирующего личностный потенциал.

Задание 3. Обоснуйте логику отбора содержания и его развертывания в деятельности детско-взрослого сообщества.

Тема 6.2. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы (обоснование – конструирование – проектирование – оформление).

Принципы разработки дополнительных общеразвивающих программ (ориентация на приоритетное социально-экономическое и территориальное развитие; соответствие образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разно-

уровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации).

Последовательность разработки ДОП: 1) анализ востребованности и подтверждение актуальности программы; 2) согласование ее содержания и объема; 3) конструирование, проектирование и оформление текста программы; 4) согласование и утверждение программы; 5) размещение на сайте образовательной организации.

Практическое занятие «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы»

Задание 1. Подготовьте лаконичные ответы на ориентировочные вопросы в ниже представленной таблице «Этапы разработки дополнительной общеразвивающей программы». Сделайте выводы для своей практической работы в будущем.

Таблица

Этап	Содержание	Оrientировочные вопросы
1-й этап обоснование	Педагог обосновывает необходимость создания программы, выявляет запрос и актуальность замысла	1. Почему возникла необходимость в разработке такой программы (замысел, идея)? Известны ли аналоги? Удовлетворяет ли она спрос (ребенка, родителей, государства)? 2. Как выявлен образовательный запрос на данную программу? 3. Для какой возрастной группы обучающихся предназначена программа? Какие компетенции XXI века они смогут приобрести? Какие нравственные качества будут в них воспитаны?
2-й этап конструирование	Педагог выстраивает модель/конструкцию будущей программы, определяет цели – задачи – планируемые результаты – педагогические позиции в организации содержания и способов его реализации	4. Какие нормативные документы вы использованы при разработке программ? 5. Какой вид/подвид программы является приоритетным: модульная, разноуровневая, с применением дистанционных технологий и др. 6. Соответствие направленности программы (по преобладающему виду/профилю деятельности)? 7. Какова структура/архитектура программы: разделы, части, их последовательность, приложения? 8. Определены ли объем и срок реализации программы, логика изложения содержания и результаты обучающихся?

3-й этап проектирование	Педагог работает над наполнением разработанной модели программы, выстраивает содержание всех разделов, продумывает логику содержания по разделам, блокам, темам, определяет и описывает методику работы, поэтапный контроль за реализацией содержания программы и способы оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы	1. Описан ли содержательно и «процедурно» каждый раздел программы и механизм реализации? 2. Каким образом разделы программы выстроены в логической последовательности и как они связаны между собой? 3. Содержание программы выстраивается вокруг «генеральной линии» (идеи) проектирования, усложняется с пошаговой детализацией? 4. Цель и задачи программы соотносимы с планируемыми результатами; определяется связь между входными – выходными данными и процессом? 5. Разработаны ли формы аттестации/контроля и пакет оценочных материалов? Они опираются на принцип «методической целесообразности»?
-------------------------	---	--

Самостоятельная работа «Самоэкспертиза дополнительной общеразвивающей программы»

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием ниже представленного экспертного листа и проведите самооценку программы, которую Вы реализуете в данное время, заполнив экспертный лист.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

**оценки соответствия дополнительной общеобразовательной программы
Требованиям к оказанию государственной услуги в социальной сфере
по реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Муниципальное образование:	
Автор(ы)-составитель(и) программы:	
Название программы:	
Направленность программы:	
Форма реализации программы:	
Целевая группа (возраст):	
Срок реализации программы (часов):	

Степень выраженности показателя в программе:

- «0 баллов» – показатель не выражен (не соответствует требованиям к общеобразовательным программам);

- «1 балл» (средняя выраженность показателя) – показатель частично выражен (частично соответствует требованиям к общеобразовательным программам, отсутствуют некоторые элементы содержания);

- «2 балла» (высокая выраженность показателя) – показатель выражен в полной мере (полностью соответствует требованиям к общеобразовательным программам).

№ п/п	Критерии оценки	Баллы (показатели)		
		0	1	2
1. Титульный лист				
	Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы, год			
2. Пояснительная записка				
2.1.	Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения			
2.2.	Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы			
2.3.	Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы)			
2.4.	Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы			
2.5.	Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия)			
3. Учебный план				
3.1.	Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся)			
3.2.	Логичность последовательности, системность разделов и тем			
4. Содержание учебного плана				
4.1.	Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)			
4.2.	Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания)			

5. Условия реализации программы				
5.1.	Наличие календарного учебного графика, который отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы контроля			
5.2.	Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий и кадрового обеспечения для реализации программы			
5.3.	Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)			
5.4.	Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов			
6. Список литературы				
6.1.	Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей)			
6.2.	Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022)			
7. Оформление программы				
7.1.	Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016)			
7.2.	Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок			
Итого:				

Уровни	Количество баллов	Варианты итогового заключения
1	19 – 36 баллов	Программа соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги
2	до 18 баллов	Программа не соответствует Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги

Рекомендации эксперта:

ФИО, должность эксперта:

Подпись эксперта: _____ Дата _____

Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 7.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 7.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 7.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Вариативная часть

Модуль 4. Теоретические основы современного дополнительного образования детей

Тема 4.1. Организация творческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей

Лекция. Методические особенности организации творческой деятельности детей в детских объединениях различной направленности. Определение содержания творческой деятельности в объединении с учётом современных требований. Организация творческой деятельности обучающихся в условиях детского объединения. Результаты и эффекты творческой деятельности обучающихся. Методические подходы к оценке качества организации творческой деятельности детей

Практическое занятие

Задание 1. На примере одного из занятий по реализуемой Вами программе предложите варианты одного и того же предметного задания на уровнях: а) репродуктивном, б) поисковом, в) логически-поисковом и г) творческом.

Задание 2. Определите развивающий потенциал каждого сформулированного Вами задания (какие компетенции, качества личности, ценности получают импульс развития).

Задание 3. В режиме круглого стола обсуждение форм предъявления результата деятельности детского творческого коллектива (с позиции мотивации, самоорганизации, рефлексии, статусной позиции, профессиональной ориентации и др.).

Модуль 5. Методики и практики воспитания, развития и социализации личности в современном дополнительном образовании детей

Тема 5.1. Организация взаимодействия с семьей (законными представителями) в современных условиях

Лекция. Семья как социальная страта общества. Семья как общественная ценность. Функции современной семьи. Типы семьи. Социальная характеристика семьи (социальная, асоциальная, криминогенная). Семейный уклад. Ролевые функции и детско-родительские отношения в семье.

Семейная политика в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО. Традиции и инновации в организации взаимодействия семьи и школы. Модель сотрудничества. Формы организации взаимодействия (КТД, добровольческие акции, природоохранные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, тематические чтения, совместные занятия, семинары и др.).

Практическое занятие

Задание 1. Рассмотрите Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и Концепцию развития дополнительного образования на период до 2030 г. применительно к позициям организации взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся. Выделите те положения, которые вошли уже в практику Вашей педагогической деятельности. Сформулируйте новые задачи педагогической деятельности для организации более эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.

Задание 2. А) Сформулируйте цель 2 – 3 детско-взрослых мероприятий, дел или событий (на Ваш выбор) в контексте положений Концепции развития дополнительного образования на период до 2030г. Б). Предложите мини-план (сценарий) одного совместного мероприятия. В) Проведите внутреннюю экспертизу предложенных мини-планов сценариев.

Тема 5.2. Профессиональная педагогическая культура педагога дополнительного образования

Лекция. Сущность и структура педагогической культуры. Показатели педагогической культуры: позиция педагога по отношению к детям, владение материалом и педагогическими технологиями, креативность, системный подход к профессиональной деятельности, профессиональное поведение, способы саморазвития, саморегуляция и рефлексия.

Требование к педагогической культуре педагога ДО в контексте стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Актуализация профессиональных ключевых компетенций педагога (гностические, организационно-коммуникативные, конструктивно-проектировочные, социально-личностные, адаптивные).

Практическое занятие

Задание 1. Используя методику «Колесо компетенций», выделите те из них, которые на современном этапе Вашей профессиональной деятельности требуют дальнейшего развития. Составьте индивидуальный план ликвидации выявленных профессиональных дефицитов

Задание 2. В рамках конкретной, выбранной Вами, темы предложите наиболее рациональные формы, методы и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие: а) достижение планируемого результата; б) повышение эффективности образовательного процесса; в) мотивацию ребёнка на дальнейшую деятельность; г) творческую самореализацию педагога.

Тема 5.3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Лекция. Причины деструктивного поведения в детско-юношеской среде (неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость социализации, отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества, утрата ценности труда и образования, тотальное распространение ценностей потребительского общества, медийно-информационная среда с девиантогенными посылами и стимулами, примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений).

Профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках различных направленностей ДОД. Работа с личностными факторами деструктивного поведения (формирование адекватного образа «Я»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик).

Обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Практическое занятие:

А. Сформулируйте основные причины агрессивности детей в образовательной организации (не менее четырех причин).

Предложите варианты решения проблемы. Обоснуйте свою позицию.

Б. Сформулируйте основные причины неприятия детьми и молодежью широко спектра норм и ценностей старших поколений. Предложите свой вариант решения проблемы в логике системно-деятельностного подхода (в рамках направленности своего объединения).

Тема 5.4. Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края

Лекция. Выбор гражданско-патриотического идеала (образ россиянина, ощущающего свою причастность к судьбе России, гражданскую ответственность за ее благополучие) на основе освоения культурно-исторического наследия России и Донского края. Организация совместной социально значимой деятельности обучающихся для осмысления и принятия образа гражданина и патриота; для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу; для развития социальных интересов и жизненных идеалов. Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде). Стимулирование интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Информирование о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в Ростовской области. Вовлечение обучающихся в деятельность детско-юношеских военно-патриотических общественных движений и детских объединений, организация участия обучающихся в патриотических форумах, слетах, акциях и других массовых мероприятиях (юнармейских проектах, конкурсных движениях, программах по организации отдыха детей и их оздоровления, патриотических экспедициях).

Моделирование условий, стимулирующих проявления гражданской позиции обучающихся в образовательной организации.

Практическое занятие «Деятельность региональных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Задание 1. Познакомьтесь с сайтами региональных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического

общественного движения «ЮНАРМИЯ». Выделите содержательные линии их деятельности и прокомментируйте потенциал каждой из организаций для целей развития личности в Вашей образовательной организации.

Задание 2. Поделитесь с коллегами опытом участия Вашей образовательной организации в проектах и программах «ЮНАРМИИ» и «РДШ». Укажите ценностные ориентации, целевые установки, содержание деятельности, достигнутые результаты в рамках этих программ и проектов и педагогические эффекты участия детей в подобного рода деятельности.

Задание 3. Предложите содержание контента на сайте Вашей образовательной организации, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности, и направленного на патриотическое воспитание детей в Ростовской области.